

A-171 ATZINTLI: CENTRO DE SABERES EN MANEJO CAMPESINO SUSTENTABLE DEL AGUA Y MICROCUENCAS

Duración: 48 meses, a partir de noviembre del 2012

Ubicación: Centro, Montaña y Mixteca de Guerrero

Presupuesto total: \$ 53,225,400.00

Presupuesto solicitado a FGRA: Total: \$ 20,887,000.00 (39%)

(2012: \$4,453,500; 2013: \$ 5,028,500; 2014: \$5,388,000.00; 2015: \$6,017,000.00)

Aportación de las contrapartes: \$ 32,338,400.00 (61%) total, que representan los apoyos que aportan las organizaciones contraparte.

Organizaciones Contraparte: Evangelische Entwicklung Dienst EED, Inter American Foundation IAF, US Fish and Wildlife Service USFWS, Secretaría de Medio Ambiente del Estado de Guerrero, Overbrook Foundation, Centro de Investigaciones en Ecosistemas-UNAM, UAG, CONAFOR, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas CDI, comunidades participantes, Global Water Challenge GWC, New York Botanical Garden-Overbrook Foundation, Plants and People International PPI

Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo General: Fortalecer el acervo de conocimientos y prácticas de los habitantes de las zonas rurales del Estado de Guerrero que gestionan de manera comunitaria su agua, para dar mejores respuestas a los problemas locales de disponibilidad, calidad y uso sustentable del agua, el suelo y el monte, a fin de avanzar hacia el manejo integral y sustentable de sus microcuencas.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar un centro educativo orientado al manejo comunitario integral y sustentable del agua y el territorio, con mínima infraestructura, privilegiando el campo como espacio para la capacitación y encuentro; recorridos para visitas guiadas; exposiciones fijas e itinerantes.
2. Generar ofertas educativas y ofrecer capacitación a campesinos de distintas edades, mujeres, promotores, estudiantes de todos los niveles, organizaciones de la sociedad civil y tomadores de decisiones en general; producir y acopiar materiales pedagógicos, valorizando en términos pedagógicos las experiencias realizadas en la Región de Chilapa.
3. Desarrollar acciones replicables en las comunidades y en micro cuencas seleccionadas como espacios vivenciales de enseñanza- aprendizaje en manejo comunitario y sustentable del territorio monitoreando y reportando sus avances y aprendizajes.
4. Diseñar y desarrollar una estrategia para adaptar la experiencia de manejo comunitario integral de microcuencas en la región de la Mixteca Guerrerense, a partir de la formación de promotores en el centro educativo y el acompañamiento de su inserción en esa región.
- 5.- Vincular las actividades que se hagan desde el centro educativo con instancias de educación superior para articular la formación de futuros profesionistas con temas y problemas específicos de las regiones rurales y enriquecer su nivel de formación y calidad crítica de sus aportes.

Justificación

En México, por la prevalencia de la propiedad social de la tierra, muchas de las decisiones que inciden de manera directa sobre el estado de los recursos naturales y por ende de la captación y múltiples usos del agua se dan en un nivel inferior al municipal, en el de los 31,517 núcleos agrarios con propiedad social de bosques y selvas (90% ejidos; el resto comunidades indígenas), y que abarcan el 51% del territorio nacional. La importancia de las áreas de propiedad social, habitadas por indígenas y campesinos de ascendencia indígena en su mayor parte, para el abasto de agua en México, ha sido señalada por Boege, quién demuestra que cerca del 30% del agua de lluvia es capturada en territorios indígenas, que además proporcionan otros servicios ambientales a la sociedad.

Cada uno de estos núcleos agrarios interactúa de diferentes formas con los niveles formales, ya sea acatando, ignorando o resistiendo las reglas oficiales. A la vez establecen reglas e instituciones propias con mayor o menor grado de autonomía, a través de usos y costumbres. Las regulaciones formales, las leyes y el contexto nacional, ponen límites al nivel comunitario, pero existe un margen de autonomía en el nivel interno que permite la toma de muchas decisiones, que varían de una comunidad a otra en función, entre otras cosas, del acceso a información y oportunidades de formación.

La consolidación del centro de saberes pretende sobre todo incrementar esas oportunidades, a la vez generando y poniendo información útil para la acción a disposición de los habitantes rurales. La hipótesis es que con pocos recursos, información y capacitación se pueden lograr grandes cambios e impulsar procesos de largo aliento para la restauración y conservación de ecosistemas críticos. La vinculación con instancias académicas apunta a este mismo objetivo. Incidir en los jóvenes es una apuesta de futuro, para fortalecer y valorar su relación y conocimiento de su territorio.

- **Boege, Eckart**, (2009) El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México. Hacia la conservación in situ de la biodiversidad y agrobiodiversidad en los territorios indígenas.”

Actividades principales

- Seleccionar y consolidar 5 microcuencas que puedan convertirse en espacios demostrativos de manejo sustentable, incluyendo su gestión: construir las obras necesarias y monitorearlas. La construcción de obras se aprovecha para capacitación campesino a campesino.
- Acondicionar un espacio modesto en Chilapa para cursos, talleres y demostración de ecotecnias; formar a 15 capacitadores
- Integrar un grupo de al menos 30 experimentadores campesinos que desarrollan sus iniciativas en conocimientos y técnicas de conservación de agua y suelo relevantes para adaptación a cambio climático
- Capacitar a un grupo de 15 promotores de la región mixteca de Guerrero, para que a su vez ellos promuevan acciones en al menos 5 comunidades
- Dotar a 8 escuelas con instalaciones sanitarias dignas y programas de educación en agua y saneamiento
- Ofrecer cursos, talleres, recorridos, exposiciones en temas de agua, salud y manejo sustentable de cuencas
- Consolidar un programa de vinculación con universidades, ofreciendo atención a estudiantes de licenciatura y posgrado a la vez que se genera información útil para la acción.

Resultados esperados e indicadores

- 5 microcuencas sustentables demostrativas, con acuerdos y mecanismos claros para su gestión, recibiendo grupos de campesinos y estudiantes; al menos un campesino capacitado como anfitrión en cada una, que, además de los impactos ambientales y sociales positivos *in situ*, inspiran a otras a emprender acciones de mejor manejo de sus microcuencas
- Un grupo de al menos 30 experimentadores campesinos que fortalecen sus conocimientos y técnicas de conservación de agua y suelo relevantes para adaptación a cambio climático; su experiencia motiva a otros a emprender acciones
- Un grupo de 15 promotores capacitados y arrancando procesos en al menos 5 comunidades de la región mixteca de Guerrero
- 8 escuelas con instalaciones sanitarias dignas que incrementa la hidratación con agua, promueve la higiene y salud en las escuelas y espacios domésticos
- Unos 2,000 niños y jóvenes con programa de agua y salud en escuelas promueve la higiene y salud en las escuelas y espacios domésticos
- Unas 2,500 personas atendidas en cursos, talleres y exposiciones de agua, salud y manejo sustentable de cuencas, que adquieren conceptos y técnicas que permiten cambios en actitudes y e implementación de acciones individuales y colectivas hacia la sustentabilidad
- Un programa de vinculación con universidades consolidado: atención a estudiantes de licenciatura y posgrado que incide en la formación formal de los estudiantes, acercándolos a la realidad y problemática rural, así como alas relaciones personas-naturaleza

Logros

El proyecto recién inicia, pero se basa en un cúmulo de experiencia , confianza y relaciones establecidas a lo largo de muchos años en la región:

- Se cuenta con el espacio para el centro de saberes en Chilapa.
- Se están desarrollando los criterios de selección de las 5 microcuencas demostrativas.
- Se han identificado unos 8 jóvenes candidatos a ser promotores en la región mixteca.
- Se han identificado unos 10-15 experimentadores campesinos que podrían ser integrados al concurso.
- Se tiene solicitud de al menos 6 escuelas para instalaciones hidrosanitarias y programas de educación en agua y salud.
- Se han sistematizado las experiencias de talleres y cursos impartidos con anterioridad.

Cómo miden el impacto social de su intervención en la cuenca (con enfoque de manejo integrado de cuencas)

Indicadores de impacto social:

- Quién se fortalece por cada acción /obra que se realiza?
- Monitoreo de cambios institucionales resultado de los procesos
- Percepción por sector (mujeres, agricultores) de mejora en calidad de los recursos y de vida
- Monitoreo de aspectos técnicos (cantidad y calidad de agua, calidad de suelo, uso de instalaciones, etc)
- Obras/acciones realizadas fuera del proyecto, por iniciativa propia
- Aportación local
- Capacidad para transmitir el conocimiento
- Mantenimiento de las obras
- Planes de manejo actualizados/ cumplidos
- Acuerdos/ convenios establecidos
- Ausencia o resolución positiva de conflictos por manejo de dinero y o forma de proceder para la implementación de los planes
-



**Grupo de Estudios Ambientales y Sociales, A. C.
Programa de Manejo Campesino de Recursos
Naturales**

Coordinadora: Catarina Illsley Granich
Allende 7 Col. Santa Úrsula Coapa
Del. Coyoacán México, D.F.
C.P. 04650
Tel. (5) 619 2892
Tel/ Fax: 617 9027

Email: catillsley@gmail.com
gea@laneta.apc.org
<http://www.geaac.org/>