



## UNIDAD DOS ACTIVIDAD TRES

### Descubrir peces

## UNIDAD DOS Adaptaciones

### ACTIVIDAD:

En la siguiente actividad los estudiantes explorarán las adaptaciones de los animales. Los estudiantes comprenderán cómo los peces utilizan las adaptaciones como el camuflaje para su supervivencia. Se les animará a crear su propio pez e ir a continuación a la caza de peces escondidos en el aula.

El océano plantea muchos desafíos a los animales que lo habitan. Éstos deben buscar comida a diario y protegerse a la vez de depredadores. Algunos animales marinos están equipados con una adaptación llamada coloración de protección. El camuflaje es un tipo de coloración de protección y permite a los animales confundirse con el entorno que los rodea. Esta adaptación puede ser importante para los peces por dos razones: 1.) ayuda a los peces a esconderse y esperar para no convertirse en (presa) de otro animal. Algunos peces que utilizan el camuflaje para esconderse de sus predadores son el pez escorpión, el pez roca, el yunyungo, el caballito de mar y el hipogloso de California.

### Materiales

Copias de los Diagramas de pez para todos los estudiantes (dibujados por Wyland)

Copias de la hoja Descubrir peces para todos los estudiantes

tijeras

lápices de colores o marcadores

cinta adhesiva o masilla para pegar

posters

lápices

### INSTRUCCIONES PASO A PASO:

Demostración del profesor: El profesor deberá preparar con antelación de cuatro a diez peces recortables utilizando la hoja de trabajo con el diagrama del pez. La mitad de los peces deberán poder camuflarse con un fondo que se pueda utilizar en la clase (p.ej., la pared, una hoja de periódico, las losas del suelo, el papel de la pared, posters, la pizarra, etc.) y el resto de peces deberán ser llamativos (p. ej. fluorescentes, con colores llamativos o dibujos, etc.). Coloque todos los peces por la clase y asegúrese de que la mitad estén camuflados y la mitad no.

Cuando la clase comience, el profesor debe desafiar a los estudiantes como grupo a encontrar cuantos peces puedan en la sala. Debata con los estudiantes por qué algunos peces son fáciles de encontrar y otros más difíciles. A continuación, explique las técnicas de camuflaje y debatan en grupo. Ponga en práctica la siguiente actividad:

1. Dé a cada estudiante una copia del diagrama de pez.
2. Pida a cada estudiante que imaginen que ellos son el pez del diagrama. Los estudiantes deberán pensar en un nuevo lugar de la clase en que podrían utilizar el camuflaje. Los estudiantes deberán colorear sus diagramas de manera que los peces se confundan o camuflen con el fondo que han escogido.
3. Dé a cada estudiante unas tijeras para recortar su diagrama a lo largo de las líneas negras gruesas. (para los estudiantes de preescolar será necesario recortar previamente los peces).
4. Esconder y Buscar - Pida a los estudiantes que cierren los ojos y se recuesten sobre la mesa. La otra mitad de los estudiantes tendrán cinta o masilla para pegar posters a fin de colocar los peces en el escondite que escogieron de la clase y después volverán a sus sitios.
5. Los estudiantes que esperaron con los ojos cerrados se convierten en depredadores y cazarán los peces del otro grupo. Los estudiantes deberán intentar descubrir tantos peces como puedan para poder completar sus hojas Descubrir peces. (Una vez terminada la búsqueda, los grupos intercambiarán papeles).
6. El profesor y los estudiantes comentarán por qué la coloración de algunos peces les permite esconderse durante más tiempo que otros.
7. Actividad complementaria - Anime a sus estudiantes a utilizar los libros de clase, la biblioteca de la escuela o internet para investigar otros tipos de coloración como la coloración de alerta, la iluminación de contraluz o la coloración de distracción.



Nombre: \_\_\_\_\_



# Hoja sobre peces descubiertos

● Pez más fácil de descubrir \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● Pez más difícil de descubrir \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



● Patrón de peces

