

**8  
M**



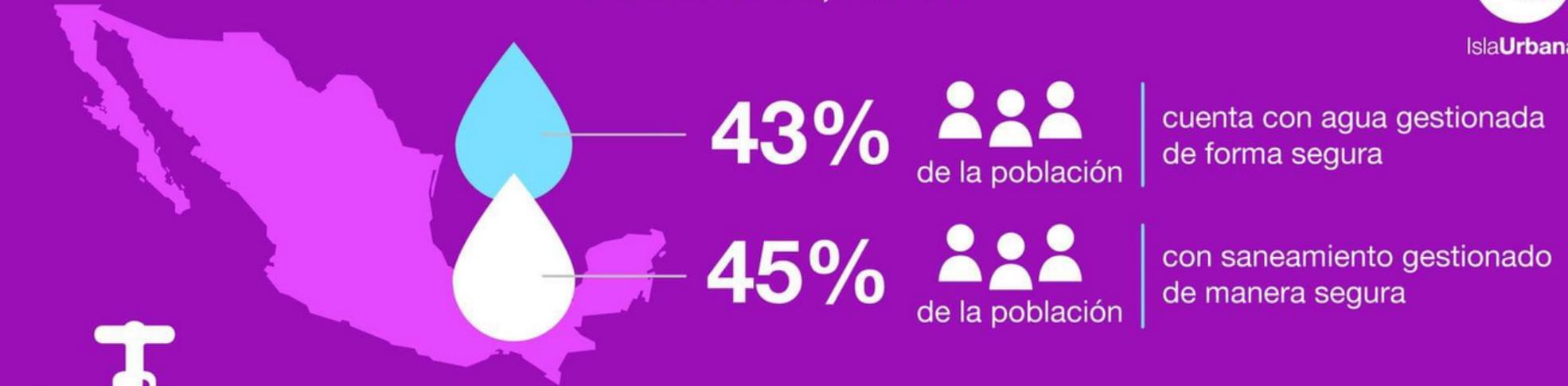
Isla**Urbana**



**EL IMPACTO DE LA ESCASEZ DE AGUA  
EN LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES**

**El 43% de las niñas y adolescentes en México prefieren quedarse en casa que ir a la escuela durante su periodo menstrual.**

En México, sólo...



Lo que significa que el derecho humano al agua y al saneamiento no está garantizado para más de 60 millones de mexicanos.



Sólo **3 de cada 5 personas** en el mundo tiene **acceso a las instalaciones básicas para lavarse las manos.**



**40%**



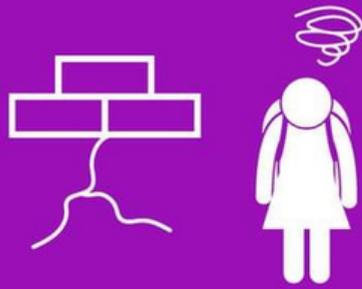
Esto significa que alrededor del 40% de la población mundial **carece de instalaciones para lavarse las manos y jabón en sus hogares.**

De los **2.1 mil millones de personas** en el mundo que no tienen acceso a un abasto seguro de agua en sus viviendas cerca de **800 millones tienen que caminar al menos 1 kilómetro desde sus casas para acarrear agua.**



**La mayoría de estas personas son mujeres y niñas.**

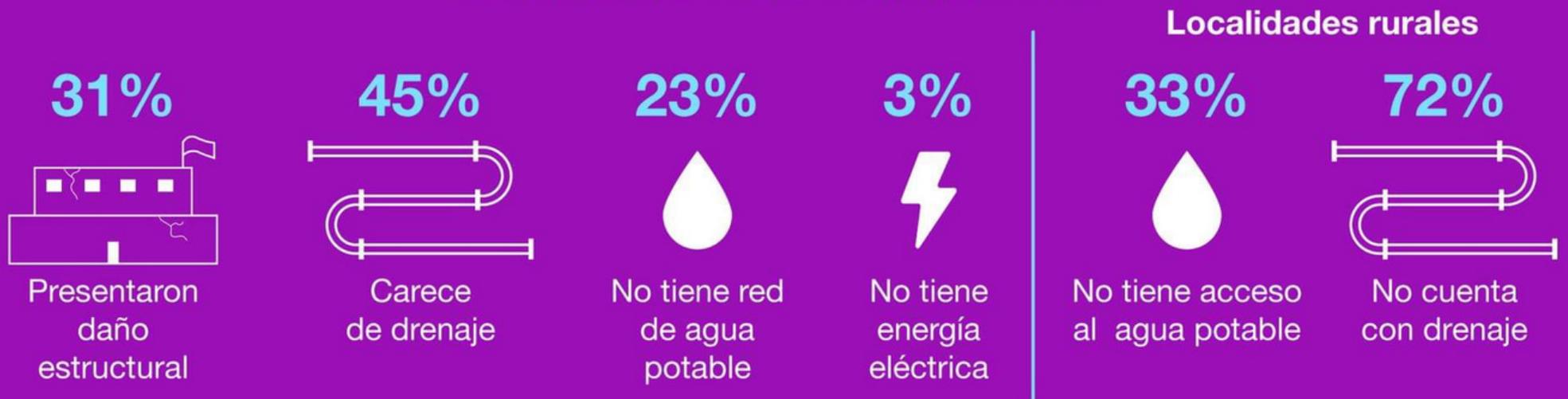
# EL ACCESO AL AGUA EN LAS ESCUELAS MEXICANAS



Actualmente, la **infraestructura física** de la mayoría de las escuelas es **deficiente e inadecuada en todo el país**.

Esta situación es alarmante porque menoscaba el derecho de infantes y adolescentes a tener una **educación de calidad**.

En 2019 las escuelas de educación básica...<sup>1</sup>



**3 de cada 10 escuelas no cuentan con agua potable ni servicio para el lavado de manos.<sup>2</sup>**

De acuerdo con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, entre 2019 y 2020 se contabilizaron...

**41, 423**

escuelas primarias, secundarias y de bachillerato **sin acceso al agua potable**

**47, 566**

no había **infraestructura para el lavado de manos**



Los estados con **peor acceso al agua potable en las escuelas**

Sólo **73%** tienen **agua potable**

Los estados con **mejor acceso al agua potable en las escuelas**

Más del **86%** tienen **agua potable**

<sup>1</sup> "Infraestructura escolar" en Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2019. [https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_01/cap\\_0201.html](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0201.html)

<sup>2</sup> Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2020. Cifras del ciclo escolar 2018-2019. Principales hallazgos. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2020, p. 15.

# EL IMPACTO DE LA ESCASEZ DE AGUA EN LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES



El acceso al agua limpia y saneamiento está profundamente influenciado por las desigualdades sociales. Por ejemplo:



Las mujeres y las niñas deben asumir una actitud de modestia y respetar los tabúes en torno de la menstruación.



La **división sexual del trabajo** determina el papel de las mujeres como las **principales abastecedoras de agua para los hogares**. Se les da a ellas la responsabilidad de todas las labores relacionadas con el agua.

Esto limita su acceso a la educación, sus oportunidades para generar ingresos y su tiempo libre.

## El derecho de las mujeres a la higiene no está protegido si no pueden ir al baño durante su periodo menstrual.

Factores como la **clase social**, el **origen étnico**, la **edad**, el **estado civil**, la **orientación sexual** y la **identidad de género** pueden agravar y multiplicar los obstáculos a los que se enfrentan las mujeres para ejercer su derecho humano al agua y a la salud.



**43%**  
de niñas y  
adolescentes

El **43%** de las niñas y adolescentes en México prefieren quedarse en casa que ir a la escuela durante su periodo menstrual.

Si una niña tiene que abandonar la escuela porque **no tiene acceso adecuado al agua y al saneamiento para gestionar su ciclo menstrual**, no puede decirse que esta niña disfrute plenamente de sus derechos humanos

## PREGÚNTATE SI EN TU ESCUELA...

¿Hay suficiente acceso al agua?

¿Hay suficientes baños disponibles?

¿Es posible acceder a algún producto de higiene menstrual?

¿Hay que pagar por usar el baño?

¿Qué tan lejos tienes que viajar para ir al baño?

¿Te sientes segura cuando lo haces?



### Referencias:

- Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2020. Cifras del ciclo escolar 2018-2019. <https://www.gob.mx/mejoredu/es/articulos/indicadores-nacionales-para-la-mejora-continua-de-la-educacion-en-mexico-2020-cifras-del-ciclo-escolar-2018-2019?idiom=es>
- “Capítulo 2: Infraestructura escolar” en La educación obligatoria en México. Informe 2019. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2019. [https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_01/cap\\_0201.html](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0201.html)
- Laura Poy Solano, “Más de 41 mil escuelas del país no tienen acceso a agua potable: Mejoredu” en La Jornada, México, 30 de junio de 2021. <https://www.jornada.com.mx/notas/2021/06/30/politica/mas-de-41-mil-escuelas-del-pais-no-tienen-acceso-a-agua-potable-mejoredu/>
- <https://www.gob.mx/mejoredu/prensa/mejoredu-publico-indicadores-nacionales-de-la-mejora-continua-de-la-educacion-en-mexico-2020-263892?idiom=es>
- <https://aguaenesuelas.mx/>
- “COVID-19 y el mercado laboral de América Latina y el Caribe: impactos diferenciados por género”, Banco Mundial, Laboratorio de Innovación de Género para América Latina y el Caribe, enero de 2021.
- <http://documents1.worldbank.org/curated/en/228601614807224809/pdf/The-Gendered-Impacts-of-COVID-19-on-Labor-Markets-in-Latin-America-and-the-Caribbean.pdf>