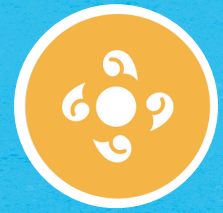
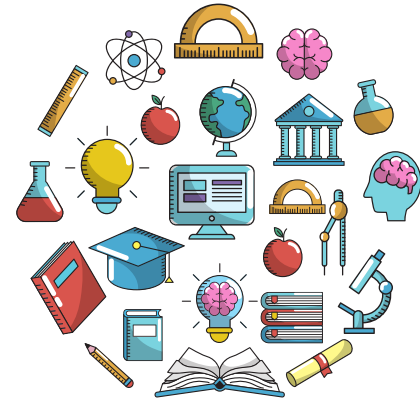




Secundaria



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)



La Nueva Escuela Mexicana plantea la necesidad de involucrar a la escuela con la comunidad a partir de observar la realidad, con la finalidad de establecer vínculos de solidaridad mediante proyectos de Aprendizaje Basado en Problemas. Esta metodología favorece la comunicación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la construcción del conocimiento.

Además, ofrecen la posibilidad de integrar distintas disciplinas de los Campos formativos que conforman el currículo, de tal manera que las y los estudiantes aprenden al enfrentarse a situaciones o problemas reales de la comunidad o en la escuela, a partir de conectar los conocimientos académicos con las necesidades de la vida real.

Los pasos o etapas para implementar esta forma de trabajo son las siguientes:

Presentar el problema

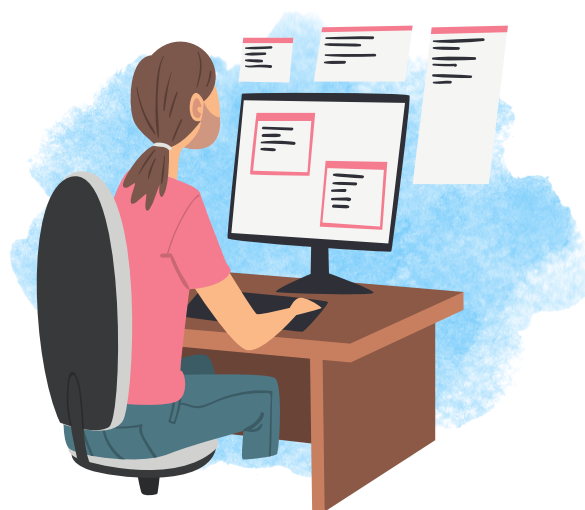
En este momento es necesario que las o los docentes y estudiantes, previa lectura de la comunidad, discutan y analicen el problema a atender, con el propósito de interrelacionar los contenidos a abordar. Posteriormente establecerán un diálogo reflexivo que los lleve a definir el problema a atender.





Recolectemos

En esta etapa se identifica lo que se sabe, lo que hace falta saber, se exponen las ideas o hipótesis del problema. Es importante hacer una lista de lo que sabemos y otra de preguntas de lo que es necesario saber al respecto, así como establecer las relaciones con los contenidos de aprendizaje.



Formulemos el problema

La definición a detalle del problema a atender es fundamental, ya que en este momento se da respuesta a nuevas interrogantes, a las inquietudes de las y los estudiantes. Esta etapa, también les brinda la oportunidad de replantear sus ideas acerca de la solución.

Organicemos la experiencia

Este paso consiste en planear las actividades del proyecto, como: tipo de investigación (documental, entrevistas, testimonios, etcétera.), recursos materiales, tiempos parcial y total en que se desarrollará el proyecto, definición de los productos intermedios y final, los cuales están estrechamente relacionados con los contenidos de aprendizaje de las disciplinas participantes. Es decir, con la intervención de las y los estudiantes se proyecta la planeación.





Vivamos la experiencia

Consiste en enfrentar a las y los estudiantes a una situación real, con el fin de comprender el problema identificado, así como a construir hipótesis a partir de la indagación que realizaron, poner en juego conocimientos adquiridos durante el proceso, habilidades para argumentar, analizar, comunicar y construir conocimientos grupalmente. En este paso las y los estudiantes potencian el pensamiento crítico.



Resultados y análisis

Se presenta a la comunidad la solución al problema identificado; en este paso los medios para dar a conocer los resultados del proceso son importantes, pues deben ser los adecuados y pertinentes para una mejor comprensión, por lo que es fundamental que el discurso sea claro, conciso, uso lenguaje correcto y con ejemplos

Las y los estudiantes son los protagonistas en el trabajo por proyectos, pues esta metodología tiene como finalidad cambiar las inercias de la enseñanza tradicional. Los y las discentes ya no se asumen como receptores de información, las y los docentes se integran al desarrollo como aprendices y no expertos, dinamizan, orientan, motivan, crean los ambientes para el desarrollo del proyecto.

