

¡Aprendamos
en comunidad!

Proyectos integradores

Fascículo 9 

Primaria



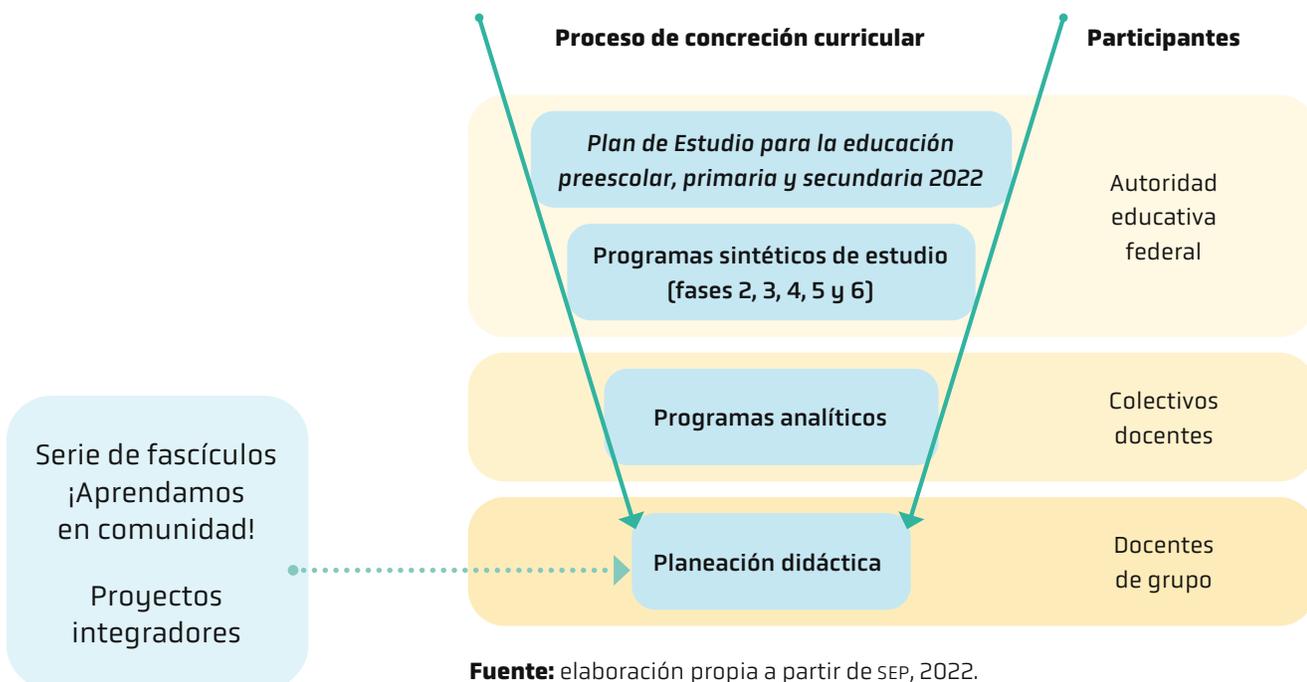
GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Presentación

¡Aprendamos en comunidad! ¡Aprendamos en comunidad! es una serie de materiales educativos que la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) pone a disposición de los colectivos docentes con el propósito de apoyar la concreción curricular del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*, mediante orientaciones que acompañen el proceso de elaboración de los programas analíticos e inspiren la creatividad de maestras y maestros en la planeación didáctica mediante la presentación de algunas formas de integración curricular.



La planeación didáctica es una construcción que realiza cada docente con el fin de anticipar y orientar su trabajo de aula. Sin embargo, para que recupere los procesos colectivos y colaborativos implicados en la conformación del programa analítico, importa continuar con este nivel de concreción curricular a partir del diseño de proyectos integradores.

Los fascículos 7, 8, 9 y 10 de esta serie incluyen proyectos integradores para inspirar el diseño creativo de los que las propias comunidades escolares decidan desarrollar a partir de las situaciones o problemas que identificaron en su lectura de la realidad.



¿Qué encontrarán en este material?

Este fascículo presenta un ejemplo para integrar el programa analítico de un colectivo docente de primaria e incluye una forma de organizar y desarrollar un proyecto integrador a partir de una situación o problema identificado desde la comunidad, con el propósito de:



Orientar el desarrollo de una planeación didáctica vinculada con los procesos que permiten la construcción de los programas analíticos –lectura de la realidad, contextualización y codiseño de contenidos–.



Ayudar a visualizar la manera en que diferentes campos formativos pueden contribuir al análisis, comprensión y transformación de las situaciones o problemas identificados por las comunidades escolares.



Inspirar el diseño creativo que supone abordar las situaciones o problemas de interés para las comunidades escolares, a partir de la colaboración y participación de quienes las integran, así como de la articulación de los distintos componentes curriculares propuestos en el Plan de Estudio 2022 (ejes articuladores, campos formativos, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes, perfil de egreso).

Sobre los proyectos integradores

El Plan de Estudio 2022 propone desarrollar el trabajo didáctico mediante proyectos integradores, cuyos elementos distintivos son:

- *Parten de situaciones o problemas identificados en el proceso de lectura de la realidad que realizan las comunidades escolares.*



Los proyectos integradores surgen de las situaciones o problemas del contexto que son de interés común para las comunidades escolares. De este modo, la comunidad, se convierte en el elemento que integra todos los procesos educativos que se desarrollan en y desde la escuela, pues es desde las preocupaciones, intereses y necesidades sentidas de sus actores que el currículo se construye y adquiere sentido.

- *Favorecen la articulación de diferentes campos formativos para contribuir al análisis, comprensión y transformación de las situaciones o problemas identificados por las comunidades escolares.*

Configuran procesos formativos que permiten avanzar hacia una mirada compleja e integral de la realidad en la que los distintos campos formativos se interrelacionan para responder a las situaciones que se espera cambiar y transformar.

Los proyectos integradores pueden ser rutas de acción colectiva en torno a las cuales es posible articular lo que cada docente hace, en su día a día, en favor de la comprensión, análisis y transformación de las situaciones o problemas del contexto, por lo que promueven el trabajo colaborativo y con sentido comunitario.

- *Se construyen desde, con y para las comunidades escolares, a partir de un proceso dialógico, flexible y abierto.*

Cada comunidad construye el proceso formativo que desea seguir para abordar las situaciones o problemas que le preocupan e interesan. Los proyectos integradores, desde una perspectiva sociocrítica, se elaboran a partir de un ejercicio deliberativo y de negociación cultural de saberes, prácticas, experiencias y visiones, en el que siempre cabe la posibilidad de hacer ajustes y cambios durante el camino.

Este proceso invita al colectivo docente a poner en juego su autonomía profesional, así como a recuperar los conocimientos y experiencias de todas las personas que integran la comunidad, para desarrollar experiencias formativas que contribuyan al cambio y la transformación de las situaciones o problemas que reconocieron en su lectura de la realidad.

- *Apuntan al cambio y a la transformación.*

Centran su interés en promover experiencias formativas que inviten al análisis, reflexión y transformación de las situaciones o problemas de interés para la comunidad. De modo que el trabajo didáctico se orienta a reconocer y encontrar nuevas formas de mirar, conocer, sentir, hacer y pensar la realidad.



Los ejes articuladores pueden ayudar a aproximarse a esa realidad del contexto local, nacional y global desde una mirada crítica; es decir, desde una perspectiva en la que es posible pensar en su cambio y transformación.

Para contribuir a la construcción de los proyectos integradores que cada comunidad decida desarrollar en favor de las situaciones o problemas identificados del contexto; enseguida se presenta el proceso de elaboración de un programa analítico, construido bajo el supuesto de un colectivo docente de educación primaria, así como el diseño y organización de un proyecto integrador que lo conforma.

La construcción de nuestro programa analítico

Somos un colectivo docente de educación primaria del turno matutino. Tenemos dieciocho grupos escolares, tres por cada grado. Como parte de nuestra **lectura de la realidad**, identificamos junto con la comunidad escolar las siguientes situaciones o problemas que inciden en los procesos formativos que se desarrollan en y desde la escuela:

- En los últimos ciclos escolares, *ha sido evidente que todos los días un número significativo de estudiantes llega a la escuela después de la hora de entrada.*
- Frecuentemente se presentan enfermedades gastrointestinales en la comunidad escolar, lo que hace que estudiantes se ausenten por varios días.
- Las familias reportan que en los parques de la comunidad han identificado a personas vendiendo drogas en presencia de menores de edad, por lo que les preocupa que ello despierte su interés por conocerlas y consumirlas.
- Las jornadas laborales extensas por parte de padres o madres de familia han impactado en el seguimiento y acompañamiento escolar de estudiantes fuera de la escuela.

Dado que la primera situación se presenta de manera recurrente a lo largo del ciclo escolar, decidimos empezar a abordarla mediante un ejercicio de **problematización** a partir de la perspectiva que ofrecen los ejes articuladores, con el propósito de ampliar nuestra mirada sobre la situación y reconocer oportunidades formativas para incidir en ella.



Igualdad de género

Debido a los cambios en la organización familiar que está presentando la comunidad por razones económicas, estudiantes se encuentran principalmente al cuidado de sus abuelas(os), tíos(as), primos(as) o hermanas(os) mayores, quienes se encargan de su traslado a la escuela. Algunas estudiantes, antes de su llegada, llevan a sus hermanos(as) menores al preescolar ubicado a cuatro cuadras de la escuela y se encargan de realizar actividades del hogar como la preparación de alimentos.

Las estudiantes mujeres suelen realizar rutas que les brinden y hagan sentir mayor seguridad, por lo que prefieren esperar el transporte público que demora en su llegada y tiene una alta demanda de personas usuarias. De modo que, a partir de este eje, es posible reflexionar sobre las condiciones sociales y culturales que ponen en situación de riesgo y desigualdad a las personas o grupos en función de su género.

Inclusión

Es posible que existan condiciones familiares, ambientales o sociales que viva el alumnado para llegar a la escuela, las cuales importa reconocer y dialogar en la comunidad escolar para revisar aquellos aspectos de la convivencia, las normas o las prácticas que podemos cambiar o transformar para contribuir a la participación, el aprendizaje y el estar bien de todas las personas que integramos la comunidad. Por ejemplo, hemos identificado que hay familias que tienen que caminar trayectos largos para llegar a alguna calle principal en la que puedan abordar el transporte público o, por ser varios integrantes de las familias, suelen no abordarlo por su costo.

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

En las áreas circundantes a la escuela existen calles poco iluminadas y, como consecuencia, hay algunas con mayor afluencia vehicular, pero con poca consideración para el paso seguro de peatones, bicicletas u otras formas de movilidad. Esto hace que algunas familias opten por rutas que les brindan mayor seguridad, aunque demore su llegada.

Se aprecia que el uso cada vez más frecuente de motocicletas o automóviles ha desatendido los caminos que usualmente eran transitados a pie por las personas de la comunidad, lo que invita al reconocimiento de estos cambios culturales y a la reflexión de su impacto en nuestras formas de vida comunitaria.

Interculturalidad crítica

Una de las normas que tradicionalmente se han seguido en la escuela mexicana es la de disponer de un horario escolar único para las escuelas primarias, lo cual no necesariamente responde a la diversidad de contextos y realidades educativas, sociales y familiares actuales. Por ello, conviene que identifiquemos y analicemos junto con las y los estudiantes y sus familias las necesidades que tenemos como comunidad para llevar a cabo estrategias o formas de organización escolar que respondan a ellas.



Arte y experiencias estéticas

En las aulas hay estudiantes que expresan su disgusto por retomar las primeras actividades cuando alguien del grupo se incorpora. Por su parte, quienes llegan después de que suena el timbre se perciben con frustración, tristeza o desmotivación por comentarios que reciben por parte de sus compañeros o compañeras.

Lo anterior refiere la importancia de favorecer procesos de empatía, escucha y diálogo entre estudiantes ante la situación y las condiciones que viven, por lo que el desarrollo de experiencias artísticas puede ser un medio de expresión.

Vida saludable

Durante la jornada hay estudiantes que muestran cansancio y sueño porque al parecer esperan a sus familiares después de su jornada laboral para realizar sus tareas escolares; son estudiantes que algunas veces llegan después de que suena el timbre. Lo mismo hay estudiantes que llegan hasta media hora antes de la entrada escolar debido a que posteriormente sus familias tienen que trasladarse a sus centros de trabajo.

Por otro lado, el envío constante de reportes y avisos a las familias de estudiantes que llegan después de que suena el timbre ha generado malestar entre la comunidad, lo que condiciona nuestro estar bien.

Pensamiento crítico

Dado que social y culturalmente hemos asociado la puntualidad con un asunto de hábitos o de disciplina escolar, hemos normalizado las medidas punitivas o de sanción respecto de esta situación, lo cual nos ha impedido mirar las condiciones que la rodean, así como las posibilidades de colaboración y participación comunitaria frente a tales condiciones.



El ejercicio de problematización nos permitió mirar la situación más allá de una cuestión de puntualidad –que comúnmente se atribuye a una falta de responsabilidad familiar, de valores o de hábitos–, para considerarla como una situación que nos puede ayudar a reconocer la diversidad de condiciones que experimentamos para nuestra llegada e, incluso, en el retorno de la escuela. Alrededor de ellas es posible *incidir con acciones participativas y colaborativas* que contribuyan a la convivencia, el aprendizaje y al estar bien de todas las personas que integramos la comunidad escolar. Por ello decidimos desarrollar el proyecto “Antes de que suene el timbre”, donde definimos tres acciones formativas¹ para involucrar a toda la comunidad escolar en el análisis y comprensión de la situación de manera crítica, empática y participativa.

**Miremos nuestras
condiciones [comunidad]**

Empezaremos con esta acción formativa para reconocer la diversidad de condiciones que vive la comunidad escolar para su llegada a la escuela e iniciar con un análisis y reflexión que permita construir una mirada empática y crítica en torno a ellas.

**Analizamos para actuar
[aula]**

Luego, realizaremos actividades de aula para profundizar en el análisis de las condiciones que vive la comunidad escolar y proponer acciones en y desde las familias, la escuela y la comunidad que favorezcan nuestra convivencia, participación y estar bien en comunidad.

**Transformando-nos
[escuela]**

Finalmente, construiremos un plan de acción que nos permita organizar y poner en marcha las acciones propuestas por toda la comunidad escolar y comunicar nuestros avances.

Enseguida se presenta el plan de trabajo que diseñamos para desarrollar las acciones formativas desde los diferentes escenarios propuestos, a partir de los aportes realizados por docentes de las distintas fases de aprendizaje y de las áreas de educación física y promoción de lectura.

¹ Las acciones formativas refieren a procesos pedagógicos y actividades de enseñanza que contribuyen a avanzar hacia el horizonte de cambio y transformación de las situaciones o problemas identificados en el contexto como parte de la lectura de la realidad. Son formativas en la medida en que se desarrollan para favorecer el conjunto de capacidades humanas que se espera promover entre estudiantes, familias y docentes en el marco del proyecto educativo vigente.



1. Miremos nuestras condiciones

Desde el escenario de comunidad

Desarrollaremos actividades que nos permitan reconocer las condiciones que vivimos como comunidad escolar para nuestra llegada a la escuela –independientemente de si éstas influyen para llegar o no antes de que suene el timbre–.

La intención es promover una mirada empática ante la diversidad de condiciones que experimentamos, reconocer su impacto en el estar bien de quienes integramos la comunidad y avanzar hacia el diseño de una estrategia que nos ayude a su reflexión y análisis, así como a la construcción de acciones colaborativas en favor de nuestra convivencia, participación y aprendizaje de estudiantes.

La ruta que seguiremos para realizar lo anterior, es la siguiente:



Participamos

- La directora escolar se reunirá con las familias en una asamblea escolar para comunicarles la situación que da origen al proyecto y solicitar su colaboración en las actividades.



- En las reuniones se enfatizará que el colectivo docente tiene la intención de promover espacios de escucha, diálogo y reflexión con el fin de reconocer las condiciones que se viven en la comunidad escolar para los traslados a la escuela.
- Se indicará que el centro del proyecto no es tanto la “llegada a tiempo” de estudiantes, sino reconocer y reflexionar las condiciones que se relacionan con la situación, para desarrollar acciones conjuntas que favorezcan la convivencia, la participación, el aprendizaje y el estar bien de todas y todos.
- Se invitará a las familias a participar con la primera acción del proyecto que consistirá en **colocar un buzón escolar** donde tendrán la posibilidad de compartir las condiciones que viven.
- Durante la asamblea, las y los docentes de grupo presentarán el “Cuestionario para familias y estudiantes” (anexo 1), explicando su llenado conforme al proceso de desarrollo de niñas y niños. Por ejemplo, estudiantes de la fase 3 (1° y 2° grados) acompañarán con palabras o frases cortas los dibujos o recortes que incluyan en su cuestionario; mientras que estudiantes de las fases 4 (3° y 4° grados) y 5 (5° y 6° grados) elaborarán descripciones más amplias.

Asimismo, se invitará a las familias a que incluyan la mayor cantidad de detalles posible en el cuestionario. Por ejemplo, para la sección “¿Qué hice antes de salir hacia la escuela?”, además de describir las actividades de las y los estudiantes podrán agregar las que hacen otras personas de la familia.

- Se indicará que el cuestionario se entregará tres veces durante el mes en curso para tomar diferentes registros de las eventualidades y rutinas de integrantes de la comunidad, por lo que cada vez que se les haga llegar se espera que sean respondidos en familia, integrados y, en la última semana del mes, depositados en alguno de los buzones que se colocarán en la puerta de entrada, la cancha deportiva y junto a la cooperativa de la escuela.

El colectivo docente y el personal de limpieza y apoyo administrativo también participarán en la actividad.

Recopilamos y analizamos

- Se recopilarán los cuestionarios depositados en los buzones y se distribuirán de forma aleatoria entre los grupos escolares.



- Cada grupo escolar procederá con el registro y análisis de la información de los cuestionarios asignados de acuerdo con alguno(s) de los siguientes ejes:
 - Las actividades que se realizan en el hogar o desde nuestro punto de partida previo a la llegada a la escuela.
 - El tiempo y la distancia que recorremos desde nuestros puntos de partida para llegar a la escuela.
 - Los medios de transporte en que nos trasladamos y las dificultades que enfrentamos en ellos.
 - Los riesgos que pasamos durante nuestros trayectos.
 - Las acciones que realiza la escuela una vez que las y los estudiantes se incorporan a las actividades escolares después de que suena el timbre.

Estos ejes de análisis nos permitirán reconocer las condiciones y situaciones que se viven en el ámbito familiar, comunitario y escolar en torno a las cuales es posible realizar cambios que contribuyan a nuestro estar bien y aprender en comunidad.

Grupos de la fase 3

[1° y 2° grados]

Eje de análisis

- Las actividades que se realizan en el hogar o desde nuestro punto de partida previo a la llegada a la escuela.

En plenaria, se conversará sobre lo registrado por un participante en el apartado “¿Qué hice antes de salir hacia la escuela?”. Se invitará a que observen los dibujos o ilustraciones realizadas, así como las palabras y frases incluidas, y a partir de ellas adviertan lo que hizo antes de salir hacia la escuela. Seguiremos una estructura como la siguiente:

El día [xxx] Diana se levantó y desayunó un sándwich que le preparó su papá. Luego se lavó los dientes y se puso el uniforme. Después preparó su mochila junto con su abuelita. Finalmente, esperó a su tía Josefina a que pasará por ella para llevarla a la escuela.



Enseguida, se formarán equipos para que observen un cuestionario y narren lo que hizo la persona participante con apoyo de su docente. Cada equipo pegará en un espacio del aula los cuestionarios, a fin de que sean visibles para todas y todos, y se pueda propiciar un diálogo con y entre estudiantes que permita reconocer que todas las personas hacen cosas distintas antes de salir a la escuela o las hacen de forma diferente y en momentos distintos.

Hay quienes desayunan y después preparan su mochila, hay quienes preparan su mochila y después desayunan, hay quienes no desayunan, hay quienes preparan su mochila un día antes y hay quienes la preparan el día de clases, hay quienes salen un día de su casa y otro día salen de la casa de su abuelita, por ejemplo.

A partir de los resultados, redactaremos enunciados breves como los anteriores, que acompañaremos con dibujos o ilustraciones en carteles, a fin de que las y los estudiantes puedan comunicarlos a las familias en el siguiente momento de trabajo.

Contenidos que se pueden abordar. Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad (**Lenguajes**); Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades (**Ética, Naturaleza y Sociedad**); Organización e interpretación de datos (**Saberes y Pensamiento Científico**).

Grupos de la fase 4

(3° y 4° grados)

Ejes de análisis

- El tiempo y la distancia que recorreremos desde nuestros puntos de partida para llegar a la escuela.
- Los medios de transporte en que nos trasladamos y las dificultades que presentamos en ellos.
- Los riesgos que pasamos durante nuestros trayectos.

Se entregará un cuestionario a cada estudiante para que observe la información registrada y participe en su integración y análisis. Con tal fin, se registrará en hojas de rotafolios la siguiente información a partir de las aportaciones del grupo.



Sobre los medios de transporte que empleamos

¿Qué medios de transporte empleamos para trasladarnos a la escuela?

Elaborar un croquis grupal en el que se indiquen los puntos de partida y los medios en los que se trasladan, mediante un dibujo o ilustración alusiva. Cada estudiante colocará en el croquis el o los medios en que se traslada la persona asignada y empleará una narrativa oral descriptiva de su(s) ruta(s).

¿Cuántas personas nos trasladamos?

A partir de la información del croquis, realizaremos un conteo grupal para responder a esta pregunta.

¿Cuál es el tiempo que frecuentemente –moda– hacen las personas que se trasladan para llegar a la escuela?

A pie	5	15 minutos
En automóvil	8	30 minutos
En transporte público
...

¿Qué situaciones relacionadas con los medios de transporte vive la comunidad escolar durante su traslado a la escuela?

	Sí	No
Falta de transporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El transporte no llega a tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es muy caro el transporte y algunas familias prefieren caminar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inseguridad en el transporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Existen condiciones relacionadas con los medios de transporte que dificultan el traslado de la comunidad a la escuela o pongan en riesgo su seguridad?, ¿cuáles?

Se registrarán las ideas que expresen las y los estudiantes.

Durante el ejercicio, se buscará que las y los estudiantes dialoguen sobre sus registros, observen sus diferencias y similitudes, y participen en el llenado de la información de manera colaborativa.

Contenidos que se pueden abordar. Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares ([Lenguajes](#)); Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive ([De lo Humano a lo Comunitario](#)); Medición del tiempo, organización e interpretación de datos ([Saberes y Pensamiento Científico](#)).



Grupos de la fase 5

(5° y 6° grados)

Ejes de análisis

- Los riesgos que pasamos durante nuestros trayectos.
- Las acciones que realiza la escuela una vez que las y los estudiantes se incorporan a las actividades escolares después de que suena el timbre.

Se proporcionará un cuestionario a cada estudiante con el fin de que revise las respuestas y participe en la integración y análisis de la información en dos momentos de trabajo.

Primer momento: antes de llegar a la escuela

- ▶ ¿Cuántos estudiantes llegaron después de que suene el timbre el día X?
- ▶ ¿Hubo actividades o situaciones antes de salir a la escuela que les hizo llegar después de que sonara el timbre?, ¿cuáles?
- ▶ ¿Hubo situaciones o eventos en su trayecto que les hizo llegar después de que sonara el timbre?, ¿cuáles?
- ▶ ¿Qué **riesgos** vive la comunidad en su trayecto a la escuela (falta de luminarias en calles, por ejemplo)?

Las y los estudiantes decidirán la manera de representar la información anterior (por ejemplo, en tablas, gráficas o infografías).

Segundo momento: en la escuela

- ▶ ¿Qué pasa **en la escuela** con estudiantes que se incorporan después de que suena el timbre?, ¿cuál es su opinión acerca de ello?
- ▶ ¿Qué emociones y sentimientos experimenta la comunidad escolar después de que suena el timbre?, ¿de qué manera consideran que esas emociones y sentimientos impactan nuestra convivencia, participación y estar bien?

Los grupos realizarán un escrito grupal que exprese su opinión acerca de las acciones que realiza la escuela ante estudiantes que se incorporan después de que suena el timbre, reconocerán acciones que importa mantener porque favorecen nuestro estar bien en la escuela, así como acciones que consideran importante cambiar, expresando argumentos para cualquier caso.

Contenidos que se pueden abordar. Narración de sucesos autobiográficos (**Lenguajes**); Los afectos y su influencia en el bienestar (**De lo Humano a lo Comunitario**); Organización e interpretación de datos (**Saberes y Pensamiento Científico**).



Algunos contenidos de los libros de texto gratuitos en los que nos apoyaremos son:

Nuestros Saberes. “Somos creativos en la búsqueda de alternativas para tomar decisiones” (primer grado, pp. 224–225); “Tipos de textos. Textos narrativos” (segundo grado, p. 56); “Tabla de datos, pictograma y moda” (tercer grado, pp. 90–92); “Tiempo” (cuarto grado, p. 114); “La narración y su orden lógico” (quinto grado, p. 14); “Variable, gráfica circular y media aritmética” (sexto grado, pp. 106–107).

Desde el eje de **Pensamiento crítico** es posible revisar las prácticas cotidianas que comúnmente no cuestionamos, pero que pueden influir en la forma como nos sentimos, participamos y aprendemos.

Presentamos

- Una vez que los grupos escolares integraron y analizaron la información de los cuestionarios conforme al o los ejes de análisis anteriores, durante una semana llevaremos a cabo **conversaciones con familias y estudiantes para presentar los resultados** de los cuestionarios, como punto de partida para detonar la reflexión y una mirada empática en torno a las condiciones que vive la comunidad escolar en relación con tres aspectos clave:
 1. la diversidad de maneras en que **las familias** se organizan y preparan para acudir a la escuela;
 2. las **condiciones ambientales** que viven durante sus trayectos a la escuela, por ejemplo, problemas en el transporte, cierre de calles, inseguridad en las calles, entre otros; y
 3. las **condiciones escolares** que se tienen debido a la norma de cumplir con el horario escolar (las acciones que realiza la escuela después de que suena el timbre).



- Cada grupo escolar se organizará para llevar a cabo la presentación de sus resultados a las familias y estudiantes de otros grupos escolares. El propósito será que toda la comunidad escolar cuente con un panorama general sobre todos los aspectos abordados en el cuestionario.

Para llevar a cabo lo anterior, el grupo escolar se dividirá en tres equipos de trabajo, cada uno de los cuales realizará su presentación conforme al siguiente calendario:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes
Aula 1°A	Aula 2°A	Aula 3°A	Aula 4°A	Aula 5°A	Aula 6°A
Presentan: 1°A [equipo 1] 4°A [equipo 1] 6°A [equipo 1]	Presentan: 2°A [equipo 1] 3°A [equipo 1] 5°A [equipo 1]	Presentan: 3°A [equipo 2] 1°A [equipo 2] 5°A [equipo 2]	Presentan: 4°A [equipo 2] 2°A [equipo 2] 6°A [equipo 2]	Presentan: 5°A [equipo 3] 1°A [equipo 3] 3°A [equipo 3]	Presentan: 6°A [equipo 3] 2°A [equipo 3] 4°A [equipo 3]
Aula 1°B	Aula 2°B	Aula 3°B	Aula 4°B	Aula 5°B	Aula 6°B
Presentan: 1°B [equipo 1] 4°B [equipo 1] 6°B [equipo 1]	Presentan: 2°B [equipo 1] 3°B [equipo 1] 5°B [equipo 1]	Presentan: 3°B [equipo 2] 1°B [equipo 2] 5°B [equipo 2]	Presentan: 4°B [equipo 2] 2°B [equipo 2] 6°B [equipo 2]	Presentan: 5°B [equipo 3] 1°B [equipo 3] 3°B [equipo 3]	Presentan: 6°B [equipo 3] 2°B [equipo 3] 4°B [equipo 3]
Aula 1°C	Aula 2°C	Aula 3°C	Aula 4°C	Aula 5°C	Aula 6°C
Presentan: 1°C [equipo 1] 4°C [equipo 1] 6°C [equipo 1]	Presentan: 2°C [equipo 1] 3°C [equipo 1] 5°C [equipo 1]	Presentan: 3°C [equipo 2] 1°C [equipo 2] 5°C [equipo 2]	Presentan: 4°C [equipo 2] 2°C [equipo 2] 6°C [equipo 2]	Presentan: 5°C [equipo 3] 1°C [equipo 3] 3°C [equipo 3]	Presentan: 6°C [equipo 3] 2°C [equipo 3] 4°C [equipo 3]

- Las conversaciones con las familias tendrán una duración aproximada de una hora. Se les citará el día correspondiente a su grupo escolar, aunque tendrán la opción de acudir en otro día u horario que mejor convenga a sus actividades.

Cada docente se organizará con su grupo para realizar las presentaciones conforme a la siguiente agenda de trabajo:

- Bienvenida a las familias (5 minutos).
- Presentación de los resultados del o los ejes analizados del cuestionario, a partir de los productos realizados en los grupos (10 minutos por cada equipo de trabajo).



- Reflexiones de algunas familias sobre los resultados, a partir de las preguntas: “¿cuál es su opinión sobre los resultados?, ¿reflejan las condiciones que viven y experimentan antes de acudir a la escuela?, ¿qué más hace falta considerar?” (10 minutos).
- Propuestas de las familias para contribuir al cambio y mejora de las condiciones identificadas (15 minutos), a partir de la pregunta: “¿qué se puede hacer desde la familia, escuela o comunidad para contribuir al cambio o mejora de las condiciones identificadas?”.

Colocaremos una hoja de rotafolio por ámbito –familia, escuela, comunidad– para que cada familia coloque sus propuestas en hojas de post-it o las escriban con apoyo de docentes o estudiantes.

Se enfatizará que las propuestas versarán en torno a lo que se puede hacer en y desde la familia, la escuela o la comunidad para contribuir a nuestro estar bien, el aprendizaje de estudiantes y la participación de quienes integran la comunidad escolar.

Por ejemplo, si reconocemos que hay familias que transitan por calles poco iluminadas o realizan otros recorridos debido a esta situación, es posible proponer un escrito comunitario al municipio para solicitar luminarias.

- Durante las conversaciones, cada docente de grupo indicará a las familias que sus reflexiones y propuestas se llevarán a las aulas para que cada grupo escolar profundice en torno a ellas, las analice y, en un momento posterior, se presenten a todas las personas que integran la comunidad escolar para favorecer nuestra convivencia, participación, el aprendizaje de estudiantes y nuestro estar bien.
- Cada grupo escolar integrará las informaciones derivadas de las conversaciones con las familias, ya que servirán para continuar con el análisis de la información en el siguiente momento de trabajo en aula.

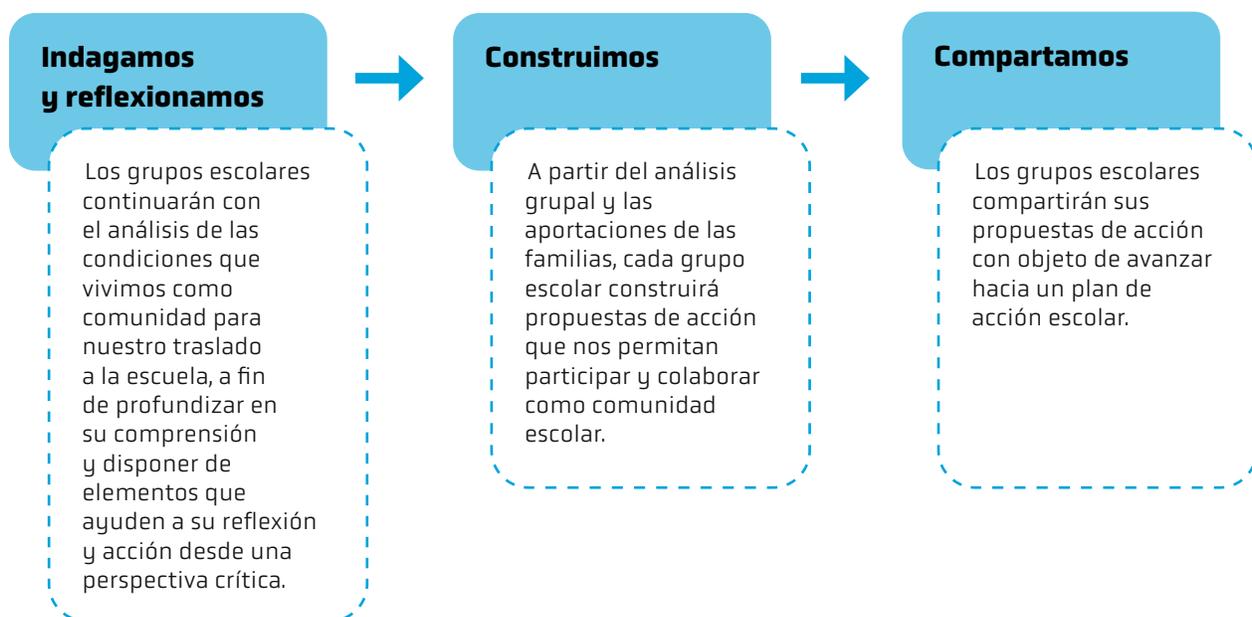


2. Analizamos para actuar

Desde el escenario de aula

Desarrollaremos actividades para **indagar y profundizar en el análisis de las condiciones que vive la comunidad escolar, recuperar las reflexiones, opiniones y propuestas de las familias y proponer acciones** que se puedan realizar en y desde las familias, la escuela y la comunidad para contribuir a la convivencia, participación, aprendizaje y estar bien en comunidad.

La ruta que seguiremos para realizar lo anterior es la siguiente:



Indagamos y reflexionamos

- Después de las conversaciones con las familias, cada docente de grupo llevará a cabo una breve charla con sus estudiantes para que compartan cómo se sintieron durante la presentación y escuchar sus opiniones y reflexiones en relación con las ellas: ¿cómo nos fue?, ¿qué podemos mejorar para futuras presentaciones?, etcétera.



Las producciones realizadas por los grupos para las presentaciones, así como las que derivaron de las conversaciones con las familias, se pegarán en las aulas como referentes para proceder con la indagación y análisis de las condiciones que vive la comunidad escolar antes y al llegar a la escuela, de acuerdo con el o los ejes de análisis que abordaron.

Grupos de la fase 3

[1° y 2° grados]

Sobre la diversidad de maneras en que las familias se organizan y preparan para acudir a la escuela

Se proporcionarán a las y los estudiantes dibujos, recortes o ilustraciones indicativas de la diversidad de formas de composición familiar y se realizará una conversación en los grupos para que las reconozcan. De ser posible, se leerán cuentos en voz alta o en pareja que aludan a esta diversidad de formas de composición familiar y encuentren espacios para expresar y comunicar cómo son nuestras familias; con tal fin, las y los estudiantes llevarán al aula un dibujo elaborado junto con sus familias que exprese la manera en que se conforman.

Como parte de estas conversaciones, se recordarán las condiciones que vive la comunidad escolar para llegar a la escuela –expresadas en las producciones que se pegaron en el aula–, y se reflexionará en torno a que **existe una diversidad de formas de composición y organización familiar, por lo que las actividades que se realizan para acudir a la escuela**, como la preparación de las mochilas, el desayuno, la manera en que se trasladan estudiantes (solos/os, con un hermano/a, con un vecino/a, etcétera), es distinta. Sin embargo, esto no significa que podamos cambiar o ajustar cosas en nuestra dinámica familiar que nos ayude a estar bien.

Con apoyo de los cuestionarios que cada estudiante del grupo respondió junto con sus familias, realizaremos una tabla sencilla que permita a niñas y niños reconocer las acciones que realizan antes de salir a la escuela y quién las hace, a partir de las cuales se podrán identificar oportunidades de colaboración y participación en los hogares:

Actividad	¿Quién hace qué?					
	Mamá	Abuela	Tío	Papá	Vecino	Yo
Desayuno	III	I		I		
Preparar la mochila			I	I		
Tender la cama						
...						
...						



Se alentará la participación de las y los estudiantes en la conformación de la tabla. A partir del conteo de las marcas por actor se preguntará “¿quién(es) realizan más esta actividad?, ¿hombres o mujeres?”; se promoverá la reflexión sobre la importancia de que todas las personas que integran una familia participen y colaboren por igual en las actividades para el bienestar de sus integrantes. Asimismo, se escucharán y registrarán las ideas que expresen en torno a la pregunta: “¿en qué actividad(es) puedo yo colaborar?”.

Contenidos que se pueden abordar. Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad (**Lenguajes**); Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad –codiseño– (**Ética, Naturaleza y Sociedad**); Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y mujeres en las familias, la escuela y la comunidad (**De lo Humano a lo Comunitario**).

Grupos de la fase 4

[3° y 4° grados]

Sobre las condiciones ambientales que vive la comunidad escolar durante sus trayectos a la escuela como, por ejemplo, problemas en el transporte, cierre de calles, inseguridad en las calles, entre otros.

Se formarán tres equipos para que realicen una indagación acerca de los medios de transporte que empleamos en nuestra comunidad para trasladarnos, a partir de las siguientes preguntas:

Equipo 1. ¿La comunidad ha empleado los mismos medios de transporte?, ¿han cambiado?, ¿cómo nos trasladábamos antes y cómo lo hacemos ahora?, ¿qué impacto(s) en nuestra salud o convivencia ha(n) tenido para nuestra comunidad esta(s) nueva(s) forma(s) de trasladarnos?, ¿pueden existir alternativas que representen un menor impacto?, ¿cuáles?

Equipo 2. ¿Qué medio(s) de transporte empleamos para trasladarnos a la escuela –recuperar el croquis grupal–?, ¿qué costo tiene trasladarse por cada medio de transporte?, ¿qué medio de transporte tiene un mayor costo?, ¿pueden existir alternativas para nuestra movilidad que representen un menor costo e impacto ambiental?, ¿cuáles?

Equipo 3: ¿Qué riesgos ha enfrentado la comunidad para su traslado a la escuela debido al transporte [inseguro, en malas condiciones, etcétera]?, ¿por qué se han presentado estos riesgos?, ¿han aumentado o disminuido en los últimos años / meses?, ¿cuál es el origen o causa de que se presenten estos riesgos?, ¿cómo se podrían resolver?



Los equipos realizarán sus indagaciones en diversas fuentes de información, incluyendo entrevistas a familiares u otras personas de la comunidad. Asimismo, se organizarán para realizar la presentación de sus indagaciones al grupo a través de tablas, gráficos, infografías, líneas del tiempo o en cualquier otro formato que decidan.

Contenidos que se pueden abordar. Narración de sucesos del pasado y del presente; Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información (**Lenguajes**); Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vivimos (**De lo Humano y lo Comunitario**); Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas (**Saberes y Pensamiento Científico**).

Grupos de la fase 5

[5° y 6° grados]

Sobre las condiciones escolares que se tienen debido a la norma de cumplir con el horario escolar (las acciones que realiza la escuela después de que suena el timbre)

Se formarán dos equipos de trabajo para indagar y reflexionar en torno a los riesgos que vive la comunidad en su trayecto a la escuela, así como sobre la norma del horario escolar, a partir de las siguientes preguntas:

Equipo 1. Antes de llegar a la escuela, ¿qué riesgos enfrenta la comunidad ante su llegada a la escuela (cruces de calles peligrosos, falta de luminarias, caminos cerrados o bloqueados, etc.) -recuperar la información del primer momento de trabajo-, ¿quiénes han enfrentado estos riesgos principalmente? ¿hombres o mujeres?, ¿por qué se han presentado estos riesgos?, ¿han aumentado o disminuido en los últimos años/meses?, ¿cuál o cuáles podrían ser el origen o causas de que se presenten estos riesgos?, ¿cómo se podrían resolver?

Equipo 2. En la escuela, ¿cómo se estableció el horario escolar que tenemos?, ¿por qué se estableció este horario escolar?, ¿un cambio de horario ayudaría a mejorar las condiciones o riesgos que enfrentamos como comunidad?, ¿por qué?



Los equipos realizarán sus indagaciones en diversas fuentes de información, incluyendo entrevistas o encuestas a familiares u otras personas de la comunidad. Para la presentación de sus indagaciones y reflexiones, realizaremos dos conversatorios en el grupo, para que cada equipo presente sus hallazgos y reflexiones y se promueva un diálogo grupal a partir de preguntas como: ¿qué pensamos sobre lo presentado por el equipo?, ¿en qué estamos de acuerdo y por qué?, ¿en qué no estamos de acuerdo y por qué?

Contenidos que se pueden abordar. Participación en debates sobre temas de interés común (**Lenguajes**), Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana (**Ética, Naturaleza y Sociedad**); Relaciones de proporcionalidad (**Saberes y Pensamiento Científico**).



Algunos contenidos de los libros de texto gratuitos en los que nos apoyaremos son:

Múltiples lenguajes: trazos y palabras. “Nombres de mi familia” (primer grado, p. 17–18); “Habilidades y capacidades” (primer grado, p. 55); *Múltiples lenguajes.* “Mujeres: raíces en la sociedad” (primer grado, pp. 198–203).

Múltiples lenguajes. “¡Cuenta historias!” (segundo grado, pp. 218–219); “¿A qué le tienes miedo?” (tercer grado, pp. 12–15); “Multiplicación con líneas y puntos” (cuarto grado, pp. 216–217); “Brechas de género” (quinto grado, 28–31); “La marcha de las jacarandas” (sexto grado, pp. 8–13).

Desde el eje de **Igualdad de género** es posible reconocer que algunas de nuestras condiciones familiares y comunitarias pueden derivar en una distribución desigual en las actividades o poner en riesgos a algunas personas de la comunidad. Asimismo, desde los ejes **Inclusión e Interculturalidad crítica** podemos advertir que existen condiciones familiares que responden tanto a sus necesidades de organización como de composición.

Construimos

- Cada grupo escolar retomará las producciones que utilizaron para las conversaciones con las familias y, a partir de ellas, elaborará un listado de condiciones que refleje la diversidad que vive la comunidad escolar para llegar a la escuela y lo que se hace en ella una vez que estudiantes se incorporan después de que suena el timbre –en el caso de la fase 5–:



Grupos de la fase 3

Antes de salir a la escuela...

- Preparamos la mochila antes del día de escuela.
- Preparamos la mochila el día de escuela.
- Hay quienes desayunan.
- Hay quienes no desayunan.
- Preparamos el uniforme escolar el día de escuela.

Grupos de la fase 4

Durante nuestros trayectos...

- Caminamos por calles con poca iluminación.
- Los camiones pasan llenos.
- Algunas veces se desvían los camiones por calles que están pavimentando.

Grupos de la fase 5

En la escuela...

- Se integran estudiantes a las actividades escolares, pero se pierden de las primeras actividades.
- Algunas veces se mandan reportes a las familias.
- Hay docentes que ponen música en la primera hora de la jornada escolar.

Los listados incluirán de manera descriptiva las condiciones, de modo que se evitará emitir juicios de valor en torno a ellas o señalar a las personas que las realizan.

- A partir del listado de condiciones, y de las reflexiones elaboradas durante el momento “Indagamos y reflexionamos”, docentes y estudiantes conversarán en torno a aquello que importa cambiar o mejorar para realizar acciones colaborativas y participativas. Con tal fin, respecto a cada condición identificada por el grupo, dialogarán sobre:
 - ¿En qué nos beneficia esta condición?
 - ¿En qué nos perjudica esta condición?
 - ¿Necesitamos cambiar esta condición?, ¿por qué?
 - ¿Qué se requiere cambiar de esta condición?
 - ¿Cómo lo podemos hacer?

Durante las conversaciones, se espera construir con niñas y niños reflexiones que permitan valorar las condiciones, más allá de ofrecer una respuesta anticipada de si una situación es correcta o no. Por ejemplo, en torno a la situación “Preparamos la mochila el día de escuela”, se podrían plantear preguntas como: ¿por qué creen que las familias preparen la mochila el día de escuela y no antes?, ¿qué sucede cuando las mochilas se preparan el día de escuela o un día antes?, ¿en sus hogares les beneficia preparar la mochila el día de escuela o un día antes?, ¿por qué?, etcétera.



- Al reflexionar sobre cada condición, se elaborará un listado de acciones que contribuya a nuestro estar bien en comunidad. Para ello, los grupos escolares retomarán las propuestas que las familias elaboraron y las que planteó el grupo en el momento “Indagamos y reflexionamos”; las valorarán a partir de preguntas como: ¿esta propuesta nos permite cambiar o mejorar esta condición?, ¿esta propuesta contribuye a que todas y todos podamos convivir, participar y aprender?

Compartamos

- Una vez que los grupos escolares cuenten con sus listados de condiciones y de acciones, procederán a colocarlos en el pasillo principal de la escuela a fin de que puedan ser consultados por otros grupos escolares.
- Cada docente de grupo se organizará con sus estudiantes para que consulten los listados elaborados por otros grupos y, posteriormente, dialogarán en torno a:
 - ¿Qué fue lo que más llamó su atención de lo realizado por otros grupos?
 - ¿En qué están de acuerdo?, ¿por qué?
 - ¿En qué no están de acuerdo?, ¿por qué?
- Cada docente de grupo escuchará las reflexiones que construyan sus estudiantes y las compartirá con el resto del colectivo docente en una reunión que se llevará a cabo para tal fin. En ella se analizarán las propuestas elaboradas por los grupos escolares y se integrarán en tres ámbitos –familia, escuela, comunidad– de manera que puedan ser compartidas con familias y estudiantes en el siguiente momento de trabajo.

*Acciones para realizar
en familia...*

*Acciones para realizar
en la comunidad...*

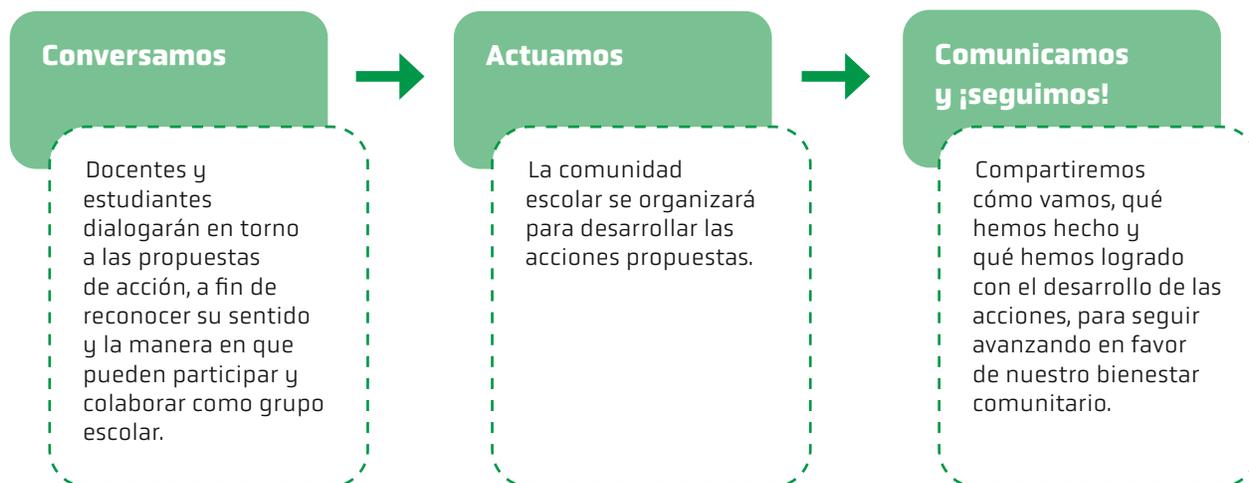
*Acciones para realizar
en la escuela...*

3. Transformando-nos

Desde el escenario de escuela

Se desarrollarán actividades que permitan **construir y desarrollar un plan de acción escolar** en favor de nuestra convivencia, participación, aprendizaje y estar bien en comunidad, en torno aquellas condiciones que vivimos ante nuestra llegada a la escuela y lo que sucede en ella cuando estudiantes se incorporan después de que suena el timbre.

La ruta que seguiremos para realizar lo anterior, es la siguiente:



Conversamos

- Cada docente de grupo abrirá uno o varios espacios de conversación con sus estudiantes para presentar las propuestas de acción que el colectivo docente integró a partir de las propuestas construidas por toda la comunidad escolar. Será importante que docentes y estudiantes de todas las fases de aprendizaje revisen cada propuesta de acción y reconozcan su sentido a partir de preguntas como:
 - ¿Quién o quiénes la propusieron (estudiantes, familias, docentes, etcétera)?, ¿por qué se propuso?, ¿qué se espera cambiar o lograr al llevarla a cabo?, ¿para qué lo vamos a hacer?



Por ejemplo, se podrá exponer que ante la situación de estudiantes que llegan hasta treinta minutos antes de la hora de entrada debido a que posteriormente sus familias tienen que trasladarse a sus centros de trabajo, las mismas familias propusieron organizarse para que haya presencia de al menos una persona adulta a partir de ese horario y con ello evitar cualquier posible riesgo que pueden niñas y niños.

- Durante las conversaciones cada docente de grupo, junto con sus estudiantes, elaborará un plan de acción grupal para dar seguimiento a las acciones propuestas e implicarse en ellas, con apoyo de preguntas como:
 - ¿Qué se va a hacer?, ¿qué se necesita?, ¿cuándo se va a hacer?, ¿quiénes la llevarán a cabo?, ¿cómo podemos contribuir?

Cada grupo organizará su plan de acción. Una forma puede ser la siguiente:

Ámbito: Comunidad			
¿Qué se va a hacer?	¿Quién(es) lo hará(n)?	¿Cómo podemos contribuir?	¿Cuándo se va a hacer?
1. Realizar un escrito dirigido a la presidenta municipal para la instalación de luminarias en las calles que lo requieren porque son tránsito para llegar a la escuela.	La directora escolar enviará el escrito.	Realizaremos un recorrido por las calles cercanas a la escuela para identificar aquellas a las que les hace falta luminarias.	En el mes de octubre.
2.			
3.			
Ámbito: Familiar			
¿Qué se va a hacer?	¿Quién(es) lo hará(n)?	¿Cómo podemos contribuir?	¿Cuándo se va a hacer?
4. Organizar una rutina familiar para que cada integrante colabore en las actividades que se realizan antes de llegar a la escuela.	Las familias.	Colaborando en las actividades familiares.	La siguiente semana.
5.			



Ámbito: Escolar			
¿Qué se va a hacer?	¿Quién(es) lo hará(n)?	¿Cómo podemos contribuir?	¿Cuándo se va a hacer?
6. Colocar un rincón de lectura en el aula para estudiantes que tuvieron un trayecto complicado y necesiten unos minutos para retomar la calma antes de incorporarse a las actividades.	Todo el grupo.	Seleccionando materiales para el rincón de lectura.	La siguiente semana.
7. Eliminar los reportes en cuaderno hacia quienes se incorporen después de que suene el timbre.	El colectivo docente de la escuela.		
8. Iniciar la clase escuchando música y con movimientos corporales que ayuden a la relajación, después de experimentar nuestros trayectos escolares.	Todo el grupo.	Sugiriendo música y rutinas de movimientos.	
9. Colocar una canasta de frutas o semillas en la entrada escolar para que cualquier persona deje o tome alguna cuando lo necesite.	Las familias.		
10.			

El docente de Promoción de Lectura propuso esta acción y nos ayudará a organizarla con los grupos escolares.

La docente de Educación Física puede ayudar a organizar esta acción. Preparará una agenda para proponer una rutina de movimientos de acuerdo con las características de los grupos y, posteriormente, cada docente de grupo se organizará con sus estudiantes.

- Con estudiantes de la fase de aprendizaje 3 se diseñará el plan de acción con imágenes o ilustraciones representativas de la acción, así como con palabras o frases cortas, de manera que puedan reconocerlas y advertir el contenido incluido en el plan.
- Una vez que se encuentren diseñados los planes de acción grupales, el colectivo docente se reunirá para conversar sobre ellos y establecer la manera en que todos los grupos van a contribuir a las acciones propuestas por la comunidad escolar.



Actuamos

- Los grupos escolares se organizarán para comunicar su plan de acción a las familias de su grupo. Durante la conversación, cada docente de grupo agradecerá su participación en la construcción de las propuestas y enfatizará la importancia de su colaboración para realizarlas, las cuales tienen el propósito principal de contribuir a nuestra convivencia, participación, el aprendizaje de estudiantes y nuestro estar bien.

Se comentará a las familias que, si bien el proyecto tuvo como origen la situación de un número considerable de estudiantes que llega a la escuela después de que suena el timbre, poco a poco, en comunidad, hemos reflexionado que detrás de ella hay otras condiciones que importa considerar para nuestro estar bien.

En estas reuniones entregaremos a familias y estudiantes los cuestionarios que respondieron en el primer momento de trabajo, con el propósito de que los revisen e identifiquen aquellos aspectos que están en sus manos cambiar o modificar para ayudar a la prevención de riesgos entre sus integrantes, la distribución equitativa de las actividades y responsabilidades que se tienen en el hogar y, en general, para su estar bien en familia.

- Después de la presentación de las acciones con las familias, los grupos escolares procederán a organizarse para llevarlas a cabo.
- La lista de acciones se colocará en un lugar visible del salón.

Comunicamos y ¡seguimos!

- Cada docente de grupo, en el tiempo que defina para ello, retomará el plan de acción grupal con objeto de conversar junto con sus estudiantes en torno a:
 - ¿Cómo vamos avanzando?, ¿qué estamos haciendo como grupo para contribuir a esta propuesta de acción?, ¿qué hemos logrado?, ¿qué nos falta por hacer?, ¿qué dificultades estamos presentando?, ¿cómo las podemos resolver?
- De acuerdo con las acciones que nos propongamos realizar como comunidad, definiremos un tiempo para que cada docente comunique al resto del colectivo docente cómo se ha avanzado en los grupos, valorar lo que se ha logrado como y lo que se puede seguir haciendo.



- Llevaremos a cabo conversaciones con las familias a la hora de la entrada escolar, en eventos escolares o en reuniones colectivas por grupo o escuela, para comunicar sobre los avances en las acciones, escuchar a las familias sobre cómo se han sentido al participar en las acciones, los cambios que aprecian o si requieren de algún tipo de apoyo que nos permita seguir avanzando como comunidad.

Contenidos que se pueden abordar.

Fase 3. Intervención del entorno familiar y escolar para imaginar y realizar propuestas de mejora (**Lenguajes**); Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa (**De lo Humano y lo Comunitario**).

Fase 4. Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista (**Lenguajes**); Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia (**Ética, Naturaleza y Sociedad**); La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje (**De lo Humano y lo Comunitario**).

Fase 5. Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, seguridad y justicia que habitan la comunidad –codiseño– (**Ética, Naturaleza y Sociedad**); Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida (**De lo Humano y lo Comunitario**).



Nuestros recursos

El siguiente recurso nos ayudó como colectivo docente a reflexionar en torno a la situación que dio origen al proyecto:

-Free Documentary (2015, 22 de septiembre). *Formas más peligrosas de ir a la escuela* [video]. <<https://youtu.be/vKo018-3yL8?si=WFNgfkrfTYB2I7v6>>.

Con estudiantes utilizaremos los siguientes recursos para favorecer su empatía, colaboración y sentido de comunidad, así como para las acciones que realizaremos:

-Smile and Learn (2021, 27 de abril). *Emociones, autoestima y empatía para niños* [video]. <<https://www.youtube.com/watch?v=2QUdtRjxLYo>>.

-Bruja Burbuja (2020, 19 de mayo). *Ponte en mi lugar* [video]. <<https://www.youtube.com/watch?v=A-2ayC6Kq3I>>.

-Una mente genial (2021, 2 de enero). *Cuento. ¿A quién le toca? / Historia sobre la convivencia, diversidad y el respeto* [video]. <<https://www.youtube.com/watch?v=M-MegUrfWnM>>. A partir de la pregunta de cierre del cuento promoveremos la reflexión sobre lo que también importa hacer y cambiar en la escuela.

-Smile and Learn (2022, 1 de diciembre). *Relajación muscular progresiva para niños. Sesión guiada. Recopilación* [video]. <<https://www.youtube.com/watch?v=toBXv4pk39A>>.

Una vez que concluyamos el proyecto, valoraremos en la comunidad escolar diseñar un nuevo proyecto integrador relacionado con la situación de las enfermedades gastrointestinales que presenta la comunidad que son motivo frecuente de inasistencia. Para ello, como parte del proyecto “Antes de que suene el timbre”, solicitaremos el llenado del “Cuestionario para familias y estudiantes” en un día que se presente un alto índice de inasistencia a fin de que, en estos casos, las y los estudiantes refieran el o los motivos en una hoja o tarjeta, y la depositen en el buzón escolar. Posteriormente, junto con niñas y niños, vislumbraremos la dimensión que guarda esta situación o algunas otras que, como colectivo docente, no hayamos anticipado hasta el momento en nuestro proceso de lectura de la realidad.



¿Cómo me sentí al realizar esta actividad?

Recorta o dibuja la emoción que te hizo sentir cada actividad y colócala junto a la imagen.

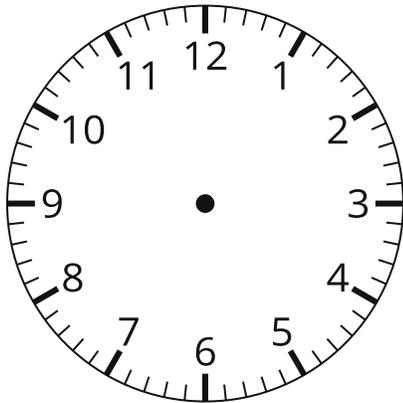
 Felicidad	 Tristeza	 Enojo	 Miedo	 Sorpresa	 Frustración
 Felicidad	 Tristeza	 Enojo	 Miedo	 Sorpresa	 Frustración
 Felicidad	 Tristeza	 Enojo	 Miedo	 Sorpresa	 Frustración
 Felicidad	 Tristeza	 Enojo	 Miedo	 Sorpresa	 Frustración



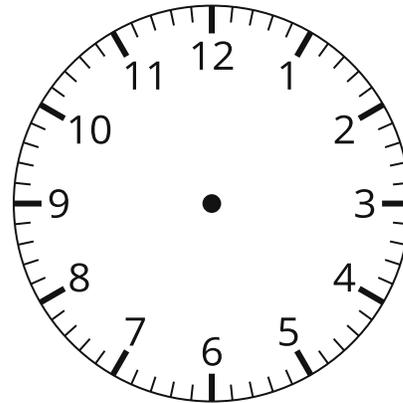
Mi trayecto a la escuela



Dibuja las manecillas de tu hora de salida –de casa u otro lugar– y de tu hora de llegada a la escuela.



Hora de salida



Hora de llegada



Marca el lugar de tu punto de partida a la escuela y su dirección (nombre de la calle, colonia y localidad).

Mi casa

El trabajo de mi mamá

La casa de mis abuelos

El trabajo de mi papá

Otro:

Dirección

¿Con quién vienes a la escuela?

 <input type="radio"/> Sola / solo	 <input type="radio"/> Amigos / as	 <input type="radio"/> Familiar [mamá, papá, hermano/a, primo/a, etcétera]	 <input type="radio"/> Vecina/o	<input type="radio"/> Otros
--	--	---	---	-----------------------------



¿Cómo fue mi trayecto a la escuela?



Indica cómo te trasladas a la escuela, los lugares por donde pasas y cualquier suceso que haya pasado el día de hoy durante tu recorrido y quieras compartir.



Medio de transporte

Medio de transporte

Lugar
(dibuja o pega un recorte)

Lugar
(dibuja o pega un recorte)

Descripción:



Escuela primaria "Lázaro Cárdenas", turno matutino

Apóyate de las siguientes imágenes para indicar el o los medios de transporte que utilizas [recórtalos o dibújalos].

<p>Caminando</p>	<p>Bicicleta</p>	<p>Mototaxi</p>	<p>Transporte público</p>
<p>Lancha</p>	<p>Otro (escribe, dibuja o pega un recorte)</p>	<p>Otro (escribe, dibuja o pega un recorte)</p>	<p>Otro (escribe, dibuja o pega un recorte)</p>



Por ejemplo:



Descripción:*

Salimos mi hermana y yo de nuestra casa y caminamos hacia la panadería “La Joya”. Ahí abordamos el camión que nos deja en la tienda “Don Chucho”. Enseguida caminamos dos cuadras para llegar a la escuela.

En la panadería “La Joya” sentí angustia porque no llegaba el camión. Cuando llegó un camión estaba lleno y no pudimos subir, tuvimos que esperar al siguiente. Durante el camino, el camión se desvió porque cerraron una calle que están pavimentando.

* Sólo grupos de 3°, 4°, 5° y 6° grados.

Marca la o las emociones que experimentaste durante tu trayecto.

					
Felicidad	Tristeza	Enojo	Miedo	Sorpresa	Frustración
Otro (dibuja o pega un recorte)	Otro (dibuja o pega un recorte)	Otro (dibuja o pega un recorte)			



¿Por qué?*

* Sólo grupos de 3°, 4°, 5° y 6° grados.

¿Qué pasó en la escuela?

Indica lo que pasó en la escuela una vez que llegaste.*

Dibuja o pega una ilustración		
----------------------------------	--	--

Descripción	Descripción	Descripción
-------------	-------------	-------------

* Sólo grupos de 3°, 4°, 5° y 6° grados.



¿Cómo te sentiste en la escuela durante el día?

Marca una o todas las emociones que experimentaste.

 Felicidad	 Tristeza	 Enojo	 Miedo	 Sorpresa	 Frustración
Otro (dibuja o pega un recorte)	Otro (dibuja o pega un recorte)	Otro (dibuja o pega un recorte)			

¿Por qué?*

* Sólo grupos de 3°, 4°, 5° y 6° grados.

¡Muchas gracias por participar!



En sintonía

Este podcast incluye experiencias de docentes y estudiantes del nivel de primaria en relación con las propuestas integradoras que están llevando a cabo en sus espacios escolares. Asimismo, ofrece algunas ideas clave para el diseño de este tipo de proyectos integradores: [Audio](#), [Transcripción](#).

Recuerden que cada colectivo experimenta procesos distintos y llega a resultados diferentes.



En los fascículos de esta serie encontrarán ejemplos de proyectos integradores para los niveles de educación inicial, preescolar y secundaria, así como orientaciones para inspirar el diseño creativo en este plano didáctico.

Te invitamos a revisar todos los fascículos de la serie en:

<https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-materiales/aprendizajes>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (AASMCIE)

DIRECTORIO

Silvia Valle Tépatl, presidenta; **María del Coral González Rendón**, comisionada; **Etelvina Sandoval Flores**, comisionada; **Florentino Castro López**, comisionado; **Oscar Daniel del Río Serrano**, comisionado.

Armando de Luna Ávila, Secretaría Ejecutiva; **Laura Jessica Cortázar Morán**, Área de Especialidad en Control Interno en el Ramo Educación Pública; **Francisco Miranda López**, Evaluación Diagnóstica; **Gabriela Begonia Naranjo Flores**, Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa; **Susana Justo Garza**, Vinculación e Integralidad del Aprendizaje; **Miguel Ángel de Jesús López Reyes**, Administración.

Coordinación general: Gabriela Begonia Naranjo Flores, Arturo Guzmán Arredondo y Juan Jacinto Silva Ibarra.

Coordinación académica: Rosa Mónica García Orozco y Brenda Peña Barragán.

Redacción: Brenda Peña Barragán y Jorge Carlos Tuyub Moreno.

Producción y colaboración para podcast:

Valeria Mateo Pérez, Ximena Mateo Pérez (Estudiantes); Joel Guadalupe Anchondo Hernández, Arely Hernández Mendoza, Patricia Pérez Pérez, Fernando Giovanni Sierra Olmos (Docentes); Rosa Mónica García Orozco, Jorge Carlos Tuyub Moreno, Arturo Ayala Mendoza y María del Pilar Rico Sánchez (Entrevistas); Graciela Solache González y María del Pilar Rico Sánchez (Transcripción de entrevistas); María del Pilar Rico Sánchez (Guion); María Elena Saldaña Zamora (Locución y edición).

Agradecemos la lectura y revisión de este material de la serie a: Liliana Aniles Muñiz, Fernando Giovanni Sierra Olmos, Arely Hernández Mendoza y Patricia Pérez Pérez.

Cómo citar este documento

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2024). *¡Aprendamos en comunidad! Proyectos integradores. Primaria*.